

Informe Estatal de Rendición de Cuentas 2004-2005

La Ley de Ningún Niño Rezagado de 2001 (*No Child Left Behind Act of 2001*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB) de competencia federal, establece que las administraciones educativas estatales deben elaborar un informe anual de evaluación que incluya, en primer lugar, una síntesis o resumen de los resultados de las evaluaciones externas llevadas a cabo en el ámbito estatal y puntualiza que dichos resultados se deben expresar en términos generales para el conjunto de estudiantes de enseñanza pública del estado y en términos específicos para los colectivos de estudiantes más representativos de dicha población estudiantil. En dicho informe se debe, igualmente, consignar los datos recabados sobre las tasas o los porcentajes de graduación de la educación secundaria, la capacitación docente del profesorado y los otros indicadores educativos empleados para determinar si el conjunto de escuelas y distritos escolares del estado ha experimentado una «mejora anual aceptable» (*Adequate Yearly Progress*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como mejora AYP) y cuál es el nivel de mejora AYP alcanzado, lo que se conoce como «estatus AYP». Las consultas sobre el presente informe de rendición de cuentas deben dirigirse a la Unidad de Evaluación, Investigación y Análisis Pedagógico de la División de Política y Evaluación Educativa del Departamento de Educación de California (*Evaluation, Research, and Analysis Unit in the Policy and Evaluation Division*), llamando al teléfono (916) 319-0875.

**Departamento de Educación de California
Marzo del 2006**

2º Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de: sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Educativa de California para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje (2003-04 y 2004-05)

| Curso académico | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente |
| 2003-04 | 484,341 | 477,927 | 98 | 13 | 22 | 30 | 23 | 12 |
| 2004-05 | 476,211 | 469,352 | 98 | 12 | 19 | 28 | 28 | 14 |

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2004-05)

| | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|--|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente | |
| Grupo étnico | | | | | | | | | |
| Africano americanos | 36,081 | 35,375 | 98 | 15 | 22 | 30 | 25 | 9 | |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 3,712 | 3,654 | 98 | 12 | 20 | 29 | 28 | 11 | |
| Asiáticos | 37,648 | 37,199 | 99 | 5 | 9 | 21 | 36 | 29 | |
| Filipinos | 12,349 | 12,168 | 98 | 3 | 9 | 26 | 39 | 22 | |
| Hispanos o latinos | 243,113 | 239,925 | 99 | 17 | 25 | 31 | 22 | 6 | |
| Nativos archipiélagos Pacífico | 2,995 | 2,960 | 99 | 8 | 17 | 31 | 32 | 12 | |
| Blancos (no hispanos) | 135,355 | 133,247 | 98 | 6 | 11 | 23 | 37 | 24 | |
| Colectivo estudiantil | | | | | | | | | |
| Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos | 280,824 | 276,946 | 99 | 16 | 25 | 31 | 22 | 6 | |
| Alumnos aprendiendo lengua inglesa | 175,064 | 172,808 | 99 | 19 | 28 | 31 | 18 | 4 | |
| Alumnos con discapacidades | 43,008 | 38,064 | 88 | 32 | 27 | 21 | 14 | 5 | |
| Alumnos migrantes o temporeros | 14,408 | 14,306 | 99 | 25 | 31 | 28 | 14 | 2 | |
| Sexo | | | | | | | | | |
| Niño/Hombre | 244,420 | 240,043 | 98 | 14 | 20 | 27 | 27 | 12 | |
| Niña/Mujer | 231,665 | 229,198 | 99 | 10 | 18 | 28 | 30 | 15 | |

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

**2º Grado
Matemáticas**

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2003-04 y 2004-05)

| Curso académico | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente |
| 2003-04 | 484,341 | 477,675 | 99 | 5 | 20 | 25 | 28 | 23 |
| 2004-05 | 476,211 | 468,934 | 99 | 5 | 17 | 22 | 28 | 28 |

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2004-05)

| | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente |
| Grupo étnico | | | | | | | | |
| Africano americanos | 36081 | 35,302 | 98 | 9 | 24 | 25 | 25 | 17 |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 3,712 | 3,649 | 98 | 4 | 18 | 24 | 30 | 24 |
| Asiáticos | 37,648 | 37,194 | 99 | 2 | 7 | 13 | 25 | 53 |
| Filipinos | 12,349 | 12,158 | 98 | 2 | 9 | 18 | 32 | 40 |
| Hispanos o latinos | 243,113 | 239,696 | 9 | 6 | 23 | 26 | 27 | 17 |
| Nativos archipiélagos Pacífico | 2,995 | 2,958 | 99 | 4 | 16 | 25 | 30 | 26 |
| Blancos (no hispanos) | 135,355 | 133,157 | 98 | 2 | 8 | 16 | 31 | 42 |
| Colectivo estudiantil | | | | | | | | |
| Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos | 280,824 | 276,630 | 98 | 7 | 23 | 26 | 27 | 18 |
| Alumnos aprendiendo lengua inglesa | 175,064 | 172,660 | 99 | 7 | 25 | 26 | 26 | 17 |
| Alumnos con discapacidades | 43,008 | 38,040 | 88 | 22 | 26 | 19 | 19 | 14 |
| Alumnos migrantes o temporeros | 14,408 | 14,302 | 99 | 8 | 28 | 27 | 25 | 12 |
| Sexo | | | | | | | | |
| Niño/Hombre | 244,420 | 239,849 | 98 | 5 | 16 | 21 | 28 | 29 |
| Niña/Mujer | 231,665 | 228,976 | 99 | 4 | 18 | 23 | 28 | 27 |

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

3^{er} Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje (2003-04 y 2004-05)

| Curso académico | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente |
| 2003-04 | 492,556 | 486,210 | 99 | 17 | 22 | 31 | 21 | 9 |
| 2004-05 | 483,232 | 476,814 | 99 | 15 | 22 | 31 | 21 | 10 |

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2004-05)

| | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|--|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente | |
| Grupo étnico | | | | | | | | | |
| Africano americanos | 36,885 | 36,248 | 98 | 20 | 25 | 33 | 17 | 5 | |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 3,874 | 3,818 | 98 | 17 | 23 | 33 | 20 | 6 | |
| Asiáticos | 38,526 | 38,106 | 99 | 6 | 12 | 27 | 30 | 24 | |
| Filipinos | 12,539 | 12,388 | 99 | 5 | 14 | 35 | 32 | 14 | |
| Hispanos o latinos | 243,500 | 240,582 | 99 | 22 | 29 | 32 | 14 | 3 | |
| Nativos archipiélagos Pacífico | 2,947 | 2,921 | 99 | 11 | 23 | 37 | 23 | 7 | |
| Blancos (no hispanos) | 140,361 | 138,239 | 98 | 7 | 12 | 29 | 32 | 19 | |
| Colectivo estudiantil | | | | | | | | | |
| Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos | 284,504 | 280,867 | 99 | 22 | 28 | 32 | 14 | 3 | |
| Alumnos aprendiendo lengua inglesa | 169,416 | 167,339 | 99 | 26 | 32 | 30 | 10 | 2 | |
| Alumnos con discapacidades | 49,965 | 45,156 | 90 | 44 | 24 | 19 | 9 | 4 | |
| Alumnos migrantes o temporeros | 14,310 | 14,188 | 99 | 31 | 32 | 27 | 9 | 1 | |
| Sexo | | | | | | | | | |
| Niño/Hombre | 247,579 | 243,588 | 98 | 18 | 23 | 31 | 20 | 9 | |
| Niña/Mujer | 235,552 | 233,141 | 99 | 13 | 21 | 32 | 23 | 12 | |

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

3^{er} Grado Matemáticas

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2003-04 y 2004-05)

| Curso académico | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente |
| 2003-04 | 492,556 | 485,978 | 99 | 4 | 23 | 25 | 27 | 21 |
| 2004-05 | 492,556 | 485,978 | 99 | 4 | 23 | 25 | 27 | 21 |

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2004-05)

| | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|--|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente | |
| Grupo étnico | | | | | | | | | |
| Africano americanos | 36,885 | 36,182 | 98 | 8 | 28 | 25 | 26 | 13 | |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 3,874 | 3,813 | 98 | 5 | 23 | 24 | 31 | 17 | |
| Asiáticos | 38,526 | 38,112 | 99 | 1 | 7 | 12 | 28 | 52 | |
| Filipinos | 12,539 | 12,379 | 99 | 1 | 8 | 17 | 36 | 38 | |
| Hispanos o latinos | 243,500 | 240,466 | 99 | 5 | 25 | 16 | 29 | 14 | |
| Nativos archipiélagos Pacífico | 2,947 | 2,917 | 99 | 3 | 19 | 24 | 33 | 21 | |
| Blancos (no hispanos) | 140,361 | 138,152 | 98 | 2 | 11 | 17 | 34 | 36 | |
| Colectivo estudiantil | | | | | | | | | |
| Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos | 284,504 | 280,660 | 99 | 5 | 26 | 26 | 29 | 15 | |
| Alumnos aprendiendo lengua inglesa | 169,416 | 167,281 | 99 | 6 | 28 | 27 | 27 | 13 | |
| Alumnos con discapacidades | 49,965 | 45,123 | 90 | 19 | 33 | 19 | 18 | 11 | |
| Alumnos migrantes o temporeros | 14,310 | 14,181 | 99 | 7 | 31 | 28 | 25 | 10 | |
| Sexo | | | | | | | | | |
| Niño/Hombre | 247,579 | 243,426 | 98 | 5 | 19 | 21 | 30 | 26 | |
| Niña/Mujer | 235,552 | 233,010 | 99 | 3 | 19 | 23 | 31 | 23 | |

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

4º Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje (2003-04 y 2004-05)

| Curso académico | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente |
| 2003-04 | 496,865 | 490,486 | 99 | 9 | 18 | 34 | 23 | 16 |
| 2004-05 | 490,836 | 484,384 | 99 | 9 | 14 | 30 | 27 | 20 |

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2004-05)

| | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|----------------|--|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobre-saliente | |
| Grupo étnico | | | | | | | | | |
| Africano americanos | 38,666 | 37,992 | 98 | 12 | 18 | 34 | 24 | 11 | |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 4,040 | 3,976 | 98 | 9 | 15 | 34 | 27 | 16 | |
| Asiáticos | 39,099 | 38,652 | 99 | 4 | 6 | 20 | 29 | 41 | |
| Filipinos | 12,702 | 12,551 | 99 | 3 | 6 | 25 | 35 | 31 | |
| Hispanos o latinos | 243,151 | 240,295 | 99 | 12 | 19 | 37 | 23 | 9 | |
| Nativos archipiélagos Pacífico | 3,097 | 3,062 | 99 | 6 | 12 | 33 | 32 | 16 | |
| Blancos (no hispanos) | 145,627 | 143,535 | 98 | 4 | 7 | 22 | 33 | 35 | |
| Colectivo estudiantil | | | | | | | | | |
| Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos | 287,334 | 283,719 | 99 | 12 | 19 | 36 | 23 | 9 | |
| Alumnos aprendiendo lengua inglesa | 153,148 | 151,131 | 99 | 16 | 25 | 40 | 16 | 3 | |
| Alumnos con discapacidades | 53,536 | 48,568 | 91 | 32 | 24 | 24 | 12 | 7 | |
| Alumnos migrantes o temporeros | 14,367 | 14,285 | 99 | 18 | 24 | 38 | 16 | 4 | |
| Sexo | | | | | | | | | |
| Niño/Hombre | 251,663 | 247,616 | 98 | 11 | 15 | 30 | 26 | 18 | |
| Niña/Mujer | 239,010 | 236,623 | 99 | 6 | 12 | 30 | 28 | 23 | |

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

4º Grado Matemáticas

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2003-04 y 2004-05)

| Curso académico | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente |
| 2003-04 | 496,868 | 490,189 | 99 | 3 | 24 | 28 | 27 | 18 |
| 2004-05 | 490,836 | 484,073 | 99 | 5 | 19 | 25 | 24 | 26 |

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2004-05)

| | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente |
| Grupo étnico | | | | | | | | |
| Africano americanos | 38,666 | 37,918 | 98 | 11 | 29 | 28 | 20 | 14 |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 4,040 | 3,975 | 98 | 6 | 22 | 28 | 24 | 19 |
| Asiáticos | 39,099 | 38,665 | 99 | 2 | 6 | 14 | 224 | 54 |
| Filipinos | 12,702 | 12,550 | 99 | 2 | 8 | 21 | 30 | 40 |
| Hispanos o latinos | 243,151 | 240,174 | 99 | 6 | 25 | 30 | 22 | 16 |
| Nativos archipiélagos Pacífico | 3,097 | 3,061 | 99 | 4 | 18 | 28 | 27 | 24 |
| Bancos (no hispanos) | 145,627 | 143,421 | 98 | 3 | 11 | 21 | 27 | 38 |
| Colectivo estudiantil | | | | | | | | |
| Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos | 287,334 | 283,510 | 99 | 7 | 26 | 29 | 22 | 16 |
| Alumnos aprendiendo lengua inglesa | 153,148 | 151,084 | 99 | 8 | 30 | 31 | 20 | 12 |
| Alumnos con discapacidades | 53,536 | 48,519 | 91 | 23 | 34 | 20 | 12 | 10 |
| Alumnos migrantes o temporeros | 14,367 | 14,282 | 99 | 8 | 29 | 31 | 20 | 12 |
| Sexo | | | | | | | | |
| Niño/Hombre | 251,663 | 247,445 | 98 | 6 | 20 | 24 | 23 | 27 |
| Niña/Mujer | 239,010 | 236,482 | 99 | 4 | 19 | 26 | 25 | 26 |

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

5º Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje (2003-04 y 2004-05)

| Curso académico | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente |
| 2003-04 | 496,485 | 490,222 | 99 | 13 | 16 | 31 | 24 | 16 |
| 2004-05 | 495,901 | 489,325 | 99 | 12 | 13 | 32 | 26 | 17 |

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2004-05)

| | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|--|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente | |
| Grupo étnico | | | | | | | | | |
| Africano americanos | 40,615 | 39,926 | 98 | 12 | 18 | 34 | 24 | 11 | |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 4,082 | 4,014 | 98 | 13 | 15 | 33 | 27 | 12 | |
| Asiáticos | 39,990 | 39,468 | 99 | 5 | 6 | 23 | 31 | 35 | |
| Filipinos | 12,516 | 12,339 | 99 | 4 | 7 | 29 | 36 | 24 | |
| Hispanos o latinos | 242,861 | 240,021 | 99 | 17 | 18 | 38 | 21 | 6 | |
| Nativos archipiélagos Pacífico | 3,149 | 3,112 | 99 | 10 | 14 | 37 | 27 | 13 | |
| Blancos (no hispanos) | 148,989 | 146,755 | 99 | 6 | 7 | 25 | 33 | 30 | |
| Colectivo estudiantil | | | | | | | | | |
| Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos | 288,922 | 285,250 | 99 | 17 | 18 | 37 | 21 | 7 | |
| Alumnos aprendiendo lengua inglesa | 138,018 | 136,076 | 99 | 24 | 25 | 39 | 11 | 2 | |
| Alumnos con discapacidades | 54,298 | 49,251 | 91 | 42 | 21 | 23 | 10 | 5 | |
| Alumnos migrantes o temporeros | 14,822 | 14,715 | 99 | 25 | 22 | 36 | 14 | 3 | |
| Sexo | | | | | | | | | |
| Niño/Hombre | 254,328 | 250,282 | 98 | 15 | 15 | 31 | 24 | 15 | |
| Niña/Mujer | 241,421 | 238,909 | 99 | 9 | 12 | 33 | 28 | 18 | |

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

5º Grado Matemáticas

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2003-04 y 2004-05)

| Curso académico | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente |
| 2003-04 | 496,485 | 489,955 | 99 | 10 | 25 | 27 | 26 | 12 |
| 2004-05 | 495,901 | 489,008 | 99 | 12 | 20 | 23 | 25 | 19 |

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2004-05)

| | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente |
| Grupo étnico | | | | | | | | |
| Africano americanos | 40,615 | 39,888 | 98 | 21 | 27 | 24 | 20 | 8 |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 4,082 | 4,008 | 98 | 16 | 24 | 26 | 24 | 11 |
| Asiáticos | 39,990 | 39,481 | 99 | 4 | 8 | 15 | 28 | 46 |
| Filipinos | 12,516 | 12,335 | 99 | 4 | 11 | 21 | 33 | 30 |
| Hispanos o latinos | 242,861 | 239,848 | 99 | 15 | 26 | 26 | 22 | 10 |
| Nativos archipiélagos Pacífico | 3,149 | 3,111 | 99 | 11 | 20 | 25 | 29 | 15 |
| Blancos (no hispanos) | 148,989 | 146,652 | 98 | 7 | 13 | 21 | 30 | 28 |
| Colectivo estudiantil | | | | | | | | |
| Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos | 288,922 | 285,022 | 99 | 16 | 26 | 26 | 22 | 10 |
| Alumnos aprendiendo lengua inglesa | 138,018 | 136,033 | 98 | 20 | 31 | 26 | 17 | 5 |
| Alumnos con discapacidades | 54,298 | 49,174 | 91 | 41 | 27 | 15 | 11 | 6 |
| Alumnos migrantes o temporeros | 14,822 | 14,708 | 99 | 19 | 30 | 26 | 19 | 6 |
| Sexo | | | | | | | | |
| Niño/Hombre | 254,328 | 250,113 | 98 | 14 | 20 | 22 | 24 | 19 |
| Niña/Mujer | 241,421 | 238,760 | 99 | 10 | 20 | 25 | 27 | 18 |

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (Adequate Yearly Progress) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

6º Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje (2003-04 y 2004-05)

| Curso académico | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente |
| 2003-04 | 493,244 | 486,401 | 99 | 10 | 19 | 36 | 24 | 12 |
| 2004-05 | 493,931 | 486,589 | 99 | 11 | 17 | 34 | 24 | 14 |

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2004-05)

| | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|----------------|--|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobre-saliente | |
| Grupo étnico | | | | | | | | | |
| Africano americanos | 40,685 | 39,798 | 98 | 17 | 23 | 36 | 18 | 6 | |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 3,981 | 3,904 | 98 | 11 | 19 | 38 | 22 | 10 | |
| Asiáticos | 40,365 | 39,971 | 99 | 4 | 9 | 27 | 30 | 30 | |
| Filipinos | 12,594 | 12,470 | 99 | 3 | 9 | 34 | 34 | 19 | |
| Hispanos o latinos | 237,239 | 234,091 | 99 | 15 | 24 | 38 | 17 | 5 | |
| Nativos archipiélagos Pacífico | 3,108 | 3,074 | 99 | 10 | 18 | 39 | 23 | 10 | |
| Blancos (no hispanos) | 151,815 | 149,475 | 98 | 5 | 9 | 29 | 32 | 26 | |
| Colectivo estudiantil | | | | | | | | | |
| Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos | 276,852 | 272,742 | 98 | 16 | 24 | 38 | 17 | 5 | |
| Alumnos aprendiendo lengua inglesa | 117,708 | 115,631 | 98 | 25 | 34 | 34 | 6 | 1 | |
| Alumnos con discapacidades | 51,818 | 46,522 | 90 | 40 | 29 | 21 | 7 | 3 | |
| Alumnos migrantes o temporeros | 14,668 | 14,579 | 99 | 21 | 28 | 37 | 12 | 3 | |
| Sexo | | | | | | | | | |
| Niño/Hombre | 253,351 | 248,952 | 98 | 14 | 19 | 33 | 22 | 13 | |
| Niña/Mujer | 240,221 | 237,526 | 99 | 8 | 15 | 35 | 25 | 16 | |

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (Adequate Yearly Progress) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

6º Grado Matemáticas

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2003-04 y 2004-05)

| Curso académico | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente |
| 2003-04 | 493,244 | 486,041 | 99 | 7 | 27 | 31 | 23 | 12 |
| 2004-05 | 493,701 | 486,091 | 98 | 9 | 24 | 27 | 26 | 14 |

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2004-05)

| | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|--|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente | |
| Grupo étnico | | | | | | | | | |
| Africano americanos | 40,685 | 39,683 | 98 | 17 | 34 | 27 | 17 | 5 | |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 3,981 | 3,892 | 98 | 10 | 27 | 29 | 23 | 9 | |
| Asiáticos | 40,365 | 39,959 | 99 | 3 | 10 | 19 | 31 | 38 | |
| Filipinos | 12,594 | 12,465 | 99 | 3 | 14 | 27 | 35 | 21 | |
| Hispanos o latinos | 237,239 | 233,892 | 99 | 12 | 32 | 30 | 20 | 6 | |
| Nativos archipiélagos Pacífico | 3,108 | 3,069 | 99 | 10 | 25 | 30 | 25 | 10 | |
| Blancos (no hispanos) | 151,815 | 149,327 | 98 | 4 | 14 | 24 | 35 | 23 | |
| Colectivo estudiantil | | | | | | | | | |
| Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos | 276,852 | 272,396 | 98 | 12 | 32 | 29 | 20 | 6 | |
| Alumnos aprendiendo lengua inglesa | 117,708 | 115,539 | 98 | 17 | 42 | 27 | 11 | 2 | |
| Alumnos con discapacidades | 51,818 | 46,412 | 90 | 35 | 38 | 16 | 8 | 3 | |
| Alumnos migrantes o temporeros | 14,668 | 14,568 | 99 | 14 | 36 | 29 | 17 | 4 | |
| Sexo | | | | | | | | | |
| Niño/Hombre | 253,351 | 248,645 | 98 | 10 | 24 | 26 | 25 | 15 | |
| Niña/Mujer | 240,221 | 237,332 | 99 | 7 | 25 | 28 | 26 | 13 | |

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (Adequate Yearly Progress) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

7º Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje (2003-04 y 2004-05)

| Curso académico | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente |
| 2003-04 | 502,212 | 494,602 | 99 | 12 | 18 | 33 | 25 | 11 |
| 2004-05 | 493,931 | 485,979 | 98 | 10 | 17 | 30 | 30 | 13 |

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2004-05)

| | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|----------------|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobre-saliente |
| Grupo étnico | | | | | | | | |
| Africano americanos | 40,570 | 39,501 | 97 | 16 | 23 | 33 | 23 | 6 |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 4,204 | 4,106 | 98 | 11 | 19 | 33 | 28 | 9 |
| Asiáticos | 40,929 | 40,585 | 99 | 4 | 8 | 21 | 37 | 29 |
| Filipinos | 12,721 | 12,557 | 99 | 3 | 8 | 28 | 43 | 18 |
| Hispanos o latinos | 229,969 | 226,456 | 98 | 14 | 23 | 35 | 23 | 5 |
| Nativos archipiélagos Pacífico | 3,141 | 3,106 | 99 | 8 | 18 | 35 | 31 | 9 |
| Blancos (no hispanos) | 158,094 | 155,535 | 98 | 5 | 10 | 25 | 38 | 23 |
| Colectivo estudiantil | | | | | | | | |
| Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos | 257,398 | 252,865 | 98 | 15 | 23 | 34 | 23 | 5 |
| Alumnos aprendiendo lengua inglesa | 106,104 | 104,073 | 98 | 25 | 34 | 32 | 8 | 1 |
| Alumnos con discapacidades | 49,857 | 44,677 | 90 | 40 | 31 | 20 | 8 | 2 |
| Alumnos migrantes o temporeros | 14,180 | 140,455 | 99 | 20 | 28 | 33 | 17 | 2 |
| Sexo | | | | | | | | |
| Niño/Hombre | 253,477 | 248,623 | 98 | 13 | 19 | 29 | 27 | 11 |
| Niña/Mujer | 240,299 | 237,222 | 99 | 7 | 15 | 30 | 32 | 16 |

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

7º Grado Matemáticas

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2003-04 y 2004-05)

| Curso académico | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente |
| 2003-04 | 502,212 | 493,963 | 98 | 11 | 27 | 30 | 23 | 10 |
| 2004-05 | 493,931 | 485,346 | 98 | 11 | 25 | 27 | 24 | 13 |

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2003-04)

| | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|----------------|--|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobre-saliente | |
| Grupo étnico | | | | | | | | | |
| Africano americanos | 40,570 | 39,391 | 97 | 20 | 35 | 27 | 15 | 4 | |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 4,204 | 4,093 | 97 | 12 | 29 | 29 | 22 | 7 | |
| Asiáticos | 40,929 | 40,565 | 99 | 3 | 9 | 19 | 32 | 37 | |
| Filipinos | 12,721 | 12,544 | 99 | 4 | 15 | 29 | 34 | 19 | |
| Hispanos o latinos | 229,969 | 226,174 | 98 | 14 | 33 | 30 | 18 | 5 | |
| Nativos archipiélagos Pacífico | 3,141 | 3,100 | 99 | 10 | 27 | 31 | 24 | 9 | |
| Blancos (no hispanos) | 158,094 | 155,365 | 98 | 6 | 16 | 26 | 33 | 19 | |
| Colectivo estudiantil | | | | | | | | | |
| Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos | 257,398 | 252,481 | 98 | 15 | 33 | 29 | 18 | 5 | |
| Alumnos aprendiendo lengua inglesa | 106,104 | 103,946 | 98 | 22 | 42 | 25 | 9 | 2 | |
| Alumnos con discapacidades | 49,857 | 44,547 | 89 | 38 | 39 | 14 | 6 | 2 | |
| Alumnos migrantes o temporeros | 14,180 | 14,057 | 99 | 17 | 35 | 29 | 15 | 4 | |
| Sexo | | | | | | | | | |
| Niño/Hombre | 253,477 | 248,259 | 98 | 12 | 26 | 26 | 24 | 13 | |
| Niña/Mujer | 240,299 | 236,953 | 99 | 10 | 25 | 29 | 25 | 12 | |

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (Adequate Yearly Progress) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

8º Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas(2003-04 y 2004-05)

| Curso académico | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente |
| 2003-04 | 503,062 | 494,184 | 98 | 12 | 19 | 36 | 22 | 11 |
| 2004-05 | 401,335 | 492,628 | 98 | 10 | 18 | 33 | 24 | 15 |

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2004-05)

| | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|--|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente | |
| Grupo étnico | | | | | | | | | |
| Africano americanos | 41,701 | 40,500 | 97 | 16 | 25 | 35 | 18 | 6 | |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 4,225 | 4,119 | 97 | 11 | 20 | 34 | 24 | 11 | |
| Asiáticos | 41,213 | 40,817 | 99 | 5 | 10 | 26 | 29 | 29 | |
| Filipinos | 13,133 | 12,992 | 99 | 3 | 11 | 36 | 33 | 18 | |
| Hispanos o latinos | 228,301 | 224,677 | 98 | 14 | 25 | 37 | 18 | 5 | |
| Nativos archipiélagos Pacífico | 3,167 | 3,125 | 99 | 9 | 20 | 38 | 23 | 9 | |
| Bancos (no hispanos) | 165,171 | 162,209 | 98 | 5 | 10 | 27 | 32 | 26 | |
| Colectivo estudiantil | | | | | | | | | |
| Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos | 250,680 | 245,816 | 98 | 15 | 25 | 37 | 17 | 5 | |
| Alumnos aprendiendo lengua inglesa | 100,665 | 98,540 | 98 | 25 | 38 | 31 | 5 | 1 | |
| Alumnos con discapacidades | 51,169 | 45,929 | 90 | 39 | 33 | 20 | 6 | 2 | |
| Alumnos migrantes o temporeros | 13,731 | 13,639 | 99 | 18 | 29 | 37 | 13 | 2 | |
| Sexo10 | | | | | | | | | |
| Niño/Ho13mbre | 256,473 | 251,317 | 98 | 14 | 21 | 31 | 21 | 13 | |
| Niña/Mujer | 244,684 | 241,160 | 99 | 7 | 16 | 34 | 26 | 16 | |

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

8º Grado Matemáticas

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2003-04 y 2004-05)

| Curso académico | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente |
| 2003-04 | 503,062 | 479,142 | 95 | 13 | 28 | 30 | 23 | 6 |
| 2004-05 | 500,981 | 491,288 | 98 | 11 | 27 | 30 | 25 | 7 |

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2004-05)

| | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|---------|---------------|
| | | | | Muy Deficiente | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente |
| Grupo étnico | | | | | | | | |
| Africano americanos | 41,656 | 40,293 | 97 | 20 | 38 | 27 | 13 | 2 |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 4,223 | 4,099 | 97 | 12 | 30 | 31 | 22 | 4 |
| Asiáticos | 41,200 | 40,792 | 99 | 3 | 11 | 23 | 38 | 25 |
| Filipinos | 13,132 | 12,982 | 99 | 4 | 19 | 34 | 34 | 9 |
| Hispanos o latinos | 228,165 | 224,084 | 98 | 15 | 35 | 31 | 16 | 2 |
| Nativos archipiélagos Pacífico | 3,163 | 3,116 | 99 | 10 | 29 | 34 | 23 | 5 |
| Blancos (no hispanos) | 165,057 | 161,829 | 98 | 5 | 18 | 32 | 35 | 10 |
| Colectivo estudiantil | | | | | | | | |
| Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos | 252,699 | 247,252 | 98 | 16 | 35 | 30 | 16 | 3 |
| Alumnos aprendiendo lengua inglesa | 152,165 | 149,795 | 98 | 16 | 37 | 30 | 15 | 3 |
| Alumnos con discapacidades | 51,395 | 45,846 | 89 | 35 | 42 | 16 | 6 | 1 |
| Alumnos migrantes o temporeros | 13,719 | 13,611 | 99 | 16 | 37 | 2 | 14 | 2 |
| Sexo | | | | | | | | |
| Niño/Hombre | 256,276 | 250,480 | 98 | 12 | 27 | 29 | 24 | 8 |
| Niña/Mujer | 244,537 | 240,677 | 98 | 10 | 27 | 32 | 25 | 7 |

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

10º Grado Lenguaje

El Examen de egreso de enseñanza media superior de California (*California High School Exit Exam*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como examen CAHSEE) es uno de los indicadores del grado de conocimiento del estudiante de los contenidos y las destrezas que debe dominar para graduarse de la Educación Secundaria. Los resultados del examen CAHSEE de los estudiantes de décimo grado sirven para evaluar la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*, a la que se conoce como mejora AYP) experimentada por las escuelas de enseñanza secundaria. En el sitio web del Departamento de Educación de California dedicado al examen CAHSEE, <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>, encontrarán más información sobre este examen.

Resultados generales de la prueba de lenguaje del examen de egreso de enseñanza media superior de California (2003-04 y 2004-05)

| Curso académico | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------|---------|
| | | | | Insuficiente | Suficiente | Notable |
| 2003-04 | 473,383 | 454,438 | 96 | 51 | 21 | 28 |
| 2004-05 | 480,590 | 460,377 | 96 | 51 | 22 | 28 |

Resultados de la prueba de lenguaje del examen de egreso de enseñanza media superior de California clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2004-05)

| | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------|---------|
| | | | | Insuficiente | Suficiente | Notable |
| Grupo étnico | | | | | | |
| Africano americanos | 40,994 | 38,181 | 93 | 68 | 18 | 14 |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 4,459 | 4,162 | 93 | 56 | 22 | 21 |
| Asiáticos | 43,116 | 42,489 | 99 | 33 | 21 | 45 |
| Filipinos | 13,779 | 13,501 | 98 | 37 | 26 | 37 |
| Hispanos o latinos | 201,012 | 191,332 | 95 | 67 | 19 | 14 |
| Nativos archipiélagos Pacífico | 3,326 | 3,225 | 97 | 58 | 22 | 19 |
| Biancos (no hispanos) | 168,970 | 163,214 | 97 | 33 | 25 | 41 |
| Colectivo estudiantil | | | | | | |
| Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos | 201,009 | 191,066 | 95 | 69 | 18 | 13 |
| Alumnos aprendiendo lengua inglesa | 127,361 | 122,139 | 96 | 75 | 16 | 9 |
| Alumnos con discapacidades | 47,872 | 41,701 | 87 | 90 | 7 | 3 |
| Alumnos migrantes o temporeros | 12,013 | 11,635 | 97 | 78 | 14 | 8 |
| Sexo | | | | | | |
| Niño/Hombre | 245,472 | 234,277 | 95 | 54 | 21 | 23 |
| Niña/Mujer | 234,959 | 225,961 | 96 | 45 | 22 | 33 |

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 22.3% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

10º Grado Matemáticas

El Examen de egreso de enseñanza media superior de California (*California High School Exit Exam*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como examen CAHSEE) es un indicador educativo que refleja el grado de conocimiento del estudiante de los contenidos y las destrezas que debe dominar para graduarse de la Educación Secundaria. Los resultados del examen CAHSEE de los estudiantes de décimo grado sirven para evaluar la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*, a la que se conoce como mejora AYP) experimentada por las escuelas de enseñanza secundaria. En el sitio web del Departamento de Educación de California dedicado al examen CAHSEE, <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>, encontrarán más información sobre este examen.

Resultados generales de la prueba de matemáticas del examen de egreso de enseñanza media superior de California(2003-04 y 2004-05)

| Curso académico | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------|---------|
| | | | | Insuficiente | Suficiente | Notable |
| 2003-04 | 475,026 | 455,828 | 96 | 54 | 32 | 14 |
| 2004-05 | 481,406 | 460,626 | 96 | 54 | 31 | 14 |

Resultados de la prueba de matemáticas del examen de egreso de enseñanza media superior de California clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2004-05)

| | Número estudiantes matriculados | Número estudiantes evaluados | Porcentaje estudiantes evaluados | Porcentaje niveles rendimiento | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------|---------|
| | | | | Insuficiente | Suficiente | Notable |
| Grupo étnico | | | | | | |
| Africano americanos | 41,152 | 38,297 | 93 | 76 | | |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 4,465 | 4,173 | 93 | 62 | | |
| Asiáticos | 43,070 | 42,386 | 98 | 24 | | |
| Filipinos | 13,797 | 13,507 | 98 | 39 | | |
| Hispanos o latinos | 201,498 | 191,573 | 95 | 71 | | |
| Nativos archipiélagos Pacífico | 3,326 | 3,232 | 97 | 60 | | |
| Blancos (no hispanos) | 169,122 | 163,132 | 96 | 38 | | |
| Colectivo estudiantil | | | | | | |
| Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos | 201,432 | 191,235 | 95 | 71 | 23 | 6 |
| Alumnos aprendiendo lengua inglesa | 127,525 | 122,091 | 96 | 72 | 22 | 6 |
| Alumnos con discapacidades | 47,939 | 41,663 | 87 | 90 | 8 | 2 |
| Alumnos migrantes o temporeros | 12,008 | 11,622 | 97 | 75 | 21 | 4 |
| Sexo | | | | | | |
| Niño/Hombre | 245,603 | 234,097 | 95 | 54 | 31 | 15 |
| Niña/Mujer | 235,644 | 226,376 | 96 | 55 | 31 | 13 |

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Matemáticas es que el 20.9% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

Indicador de rendimiento académico

El Indicador de rendimiento académico (*Academic Performance Index*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como indicador API) es una puntuación que oscila entre un valor mínimo de 200 y un máximo de 1000, que refleja el rendimiento académico del conjunto de escuelas de enseñanza pública de California y la mejora experimentada anualmente por las mismas. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al indicador AP, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/index.asp>, encontrarán más información sobre este indicador.

El indicador API forma parte del plan adoptado por la Administración Educativa de California al objeto de garantizar el cumplimiento de lo que la Ley de Ningún Niño Rezagado de 2001 (*No Child Left Behind Act of 2001*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB) denomina «mejora anual aceptable» (*Adequate Yearly Progress*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como mejora AYP). La Ley NCLB establece un procedimiento de evaluación mediante el cual se ha podido fijar la puntuación API mínima exigida para el conjunto de escuelas de enseñanza pública del estado en el nivel 560. Entre los objetivos de la mejora AYP está el ir incrementando anualmente la puntuación API mínima exigida hasta alcanzar el nivel 800 en el curso académico 2013-14.

Puntuación API estatal real y puntuación API estatal mínima (2004-05)

| Puntuación API estatal real | Puntuación API estatal mínima exigida |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 709 | 590 |

Tasa de graduación de la educación secundaria

La tasa de graduación de la Educación Secundaria es parte fundamental del plan adoptado por la Administración Educativa de California al objeto de garantizar el cumplimiento de lo que la Ley de Ningún Niño Rezagado de 2001 (*No Child Left Behind Act of 2001*, NCLB) denomina «mejora anual aceptable» (*Adequate Yearly Progress*, AYP). La tasa o el porcentaje de graduación se calcula dividiendo el número de estudiantes que se han graduado entre el número resultante de sumar el total de estudiantes que han abandonado los estudios, en cursos consecutivos, entre 9º y 12º grado, y el total de estudiantes que se han graduado. La Ley NCLB establece un procedimiento de evaluación mediante el cual se ha podido fijar el porcentaje de graduación mínimo exigido para el conjunto de escuelas de enseñanza pública del estado en 82.8%.

Tasa de graduación estatal real y tasa de graduación estatal mínima exigida (2003-04)

| Tasa de graduación estatal real | Tasa de graduación estatal mínima exigida |
|---------------------------------|---|
| 85.1 | 82.9 |

Estatus de la mejora anual aceptable

La Ley Que Ningún Niño Se Quede Atras (*No Child Left Behind Act*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB) fija el curso académico 2013-14 como límite para que todos los estudiantes demuestren poseer un nivel de rendimiento notable o sobresaliente en las pruebas externas de diagnóstico de ámbito estatal que evalúan su grado de dominio de los contenidos definidos en los estándares académicos estatales. Para lograr este propósito, las escuelas y los distritos escolares deben cumplir los objetivos anuales ponderables mínimos necesarios para obtener una «mejora anual aceptable» (*Adequate Yearly Progress*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como mejora AYP) en las áreas de lenguaje y matemáticas. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado a la mejora AYP, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/index.asp>, encontrarán más información sobre dichos objetivos.

Los centros escolares y las administraciones educativas locales (*Local Education Agency*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como LEA) que no obtengan mejora AYP durante dos años consecutivos se considerarán «susceptibles de mejorar su modelo educativo» y pasarán a incorporarse al sistema de escuelas PI (siglas que corresponden al término inglés *Program Improvement*). El sistema PI es un programa de intervención escolar de competencia federal que somete a los centros escolares y a las LEA que no cumplen los objetivos de mejora AYP a sanciones rigurosas que se van endureciendo con cada año de permanencia en el mismo. En el sitio web del Departamento de Educación de California dedicado a la mejora AYP, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/index.asp>, se puede consultar la relación de los centros escolares y las LEA que están en el sistema PI.

Nota: El término LEA engloba a distritos escolares, a oficinas de educación de los condados que tienen a su cargo la gestión de centros escolares y a escuelas subvencionadas autónomas (*direct-funded charter schools*).

Estatus de la mejora anual aceptable y del programa de mejora del modelo educativo de las escuelas y LEA (2004-05)

| | Total centros | Estatus mejora anual aceptable (AYP) | | Estatus programa mejora modelo educativo (PI) | |
|--|---------------|--------------------------------------|---------------------------|---|--------------------------|
| | | Obtienen mejora AYP | Porcentaje con mejora AYP | Total en sistema PI | Porcentaje en sistema PI |
| Administraciones educativas locales (LEA) | 1,035 | 624 | 60.3 | 154 | 15.9 |
| Escuelas | 9,410 | 5,792 | 61.6 | 1,746 | 29.6 |

Nota: En el curso 2004-05 se identificaron por primera vez, las administraciones educativas locales (LEAs) elegibles para el programa PI basándose en los resultados del AYP del curso 2003-04. Únicamente las escuelas y distritos que reciben fondos del Título I son elegibles para la identificación e intervenciones del programa PI. En el curso 2004-04, el 28.0 por ciento de las escuelas subvencionadas con fondos del Título I y el 1.4 por ciento de LEAs del Título I fueron identificadas para participación en el programa PI.

*Porcentaje de « distritos elegibles ». No se incluyen en la lista de los 806 distritos elegibles los distritos escolares independientes y las escuelas subvencionadas autónomas conocidas en inglés como «charter schools».

Acreditaciones Docentes

La Ley de Ningún Niño Rezagado (*No Child Left Behind Act*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB) establece que **todos** los maestros que impartan asignaturas instrumentales estén «altamente capacitados» para ejercer la docencia de dicha asignatura antes del fin del curso académico 2005-06. A grandes rasgos, la Ley NCLB establece que todo profesor debe poseer: (1) el Título universitario de Bachelor, (2) una acreditación docente estatal o una acreditación o certificación que le autorice a ejercer como maestro interino por un máximo de tres años, y (3) sobrada experiencia y capacitación para impartir las asignaturas en las que ejerza docencia. En el sitio web del Departamento de Educación de California dedicado a la Ley NCLB, <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/index.asp>, encontrarán más información sobre las acreditaciones docentes de que trata este apartado.

Tipos de acreditaciones docentes para maestros que imparten asignaturas instrumentales del currículum (2004-05)

| Tipo de Acreditación Docente | Porcentaje* |
|--|-------------|
| Completa o definitiva | 93.3 |
| Vías alternativas de acreditación docente (interinidad en distrito escolar, interinidad en universidad) | 4.3 |
| Previa a la Interinidad | 0.9 |
| Maestros con permisos temporales (no tienen la formación necesaria para obtener una acreditación o una interinidad, pero reúnen unos requisitos mínimos) | 3.5 |
| Prórroga | 0.4 |

*Puede haber acreditaciones docentes de las que no se tenga constancia porque no se haya informado de ello, así como puede que haya maestros que tengan mas de una acreditación. Por ello, los porcentajes que figuran en este cuadro no suman un 100% exacto.

Nivel de estudios de los maestros que imparten asignaturas instrumentales del currículum (2004-05)

| Nivel de Estudios | Porcentaje |
|--|------------|
| Doctorado | 0.9 |
| Título de Master y un mínimo de 30 horas semestrales | 14.7 |
| Título de Master | 17.4 |
| Título de Bachelor y un mínimo de 30 horas semestrales | 47.1 |
| Título de Bachelor | 19.2 |
| Título de Bachelor incompleto | 0.5 |
| Sin estudios | 0.0 |

Porcentaje de asignaturas instrumentales impartidas por maestros altamente capacitados (2004-05)

| | Porcentaje de Asignaturas Impartidas | |
|--|--------------------------------------|--|
| | Por maestros altamente capacitados | No lo por maestros altamente capacitados |
| En el ámbito estatal | 26.0 | 74.0 |
| En escuelas con índice de pobreza alto | 35.0 | 65.0 |
| En escuelas con índice de pobreza bajo | 21.0 | 79.0 |